

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		1 стр. из 28

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков»

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «6В07201 – Технология фармацевтического производства»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2025-2026
2	Название дисциплин: Русский язык (Уровень А2)	1.7	Курс: 1
3	Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1)	1.8	Семестр: 1-2
4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Коммуникативная задача научных текстов по фармации. Язык специальности и профессиональная культура речи работника фармацевтического производства. Основы научной и деловой риторики. Деловые контакты и ведение переговоров в сфере фармацевтического производства. Применение технологий ИИ на занятиях.			
3. Форма суммативной оценки			
1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
2	Письменный	3.6	Эссе
3	Устный	3.7	Проект
4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:			
- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - формирование этики и этикета деловой речи профессионального общения инженера фармацевтического производства, навыков оформления и анализа деловых бумаг.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	спрашивает и передаёт информацию в зависимости от ситуации общения, использует её, чтобы влиять на собеседника в процессе общения и получения новых знаний, в соответствии с требованиями сертификации;		
5.1	РО дисцип- Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		2 стр. из 28

ЛИНЫ	
PO 1 PO 3	PO 1. Демонстрирует знание внешних и внутренних нормативно-технических документов и актов в условиях технологического производства и в процессе их обновления
PO 2 PO 4	PO 7. Осуществляет организацию и управление трудовыми ресурсами для реализации технологического процесса и решения производственных задач в соответствии со стратегией производства
PO 3 PO 4	PO 11. Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии

6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП
		-	100	-	30

7.	Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.	ibraeva_l@mail.ru	
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук	kaspanova78@mail.ru	
3	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	Abiltainur@mail.ru	
4	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель	gulnar_utegenova@bk.ru	

8.	Тематический план 1 семестр				
-----------	------------------------------------	--	--	--	--

Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы / технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие Тема: Знакомство. Рассказ о себе. СРОП/СРО Тема: Знакомство. Рассказ о себе.	Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.	PO 1 PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
		Работа с текстами. Написать вопросы к тексту	PO 1 PO 2	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
2	Практическое занятие Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представяться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	PO 1 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	PO 1 PO 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, Презентация, защита проекта.
3	Практическое занятие Тема: Мои друзья.	Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой друг (знакомый)	Рассказать о своем друге/подруге.	PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, Презентация, защита проекта.
4	Практическое занятие Тема: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	PO 2 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Распорядок дня Мой день: распорядок дня.	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.	PO 2 PO 3	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, Презентация, защита проекта.
5	Практическое занятие Тема: Свободное время Мои увлечения	Знакомится с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Свободное время Мои увлечения	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
6	Практическое занятие Тема: Семейные праздники.	Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.	PO 1 PO 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Семейные праздники.	Написать поздравительную открытку.	PO 1 PO 2	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
7	Практическое занятие Тема: Государственные праздники Казахстана ИИ в текстах по специальности.	Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	PO 1 PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Государственные праздники Казахстана	Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника. Использовать ИИ в текстах по специальности.	PO 1 PO 2	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
8	Практическое	Сообщать о месте, выражать	PO 1	3	Работа с	Устный опрос,

	занятие Тема: Малая родина (место, где я родился)	отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «предмет обладания»), родительный падеж со значением «часть целого», дательный падеж со значением «место движения по поверхности», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)».	PO 3 PO 4		текстами: чтение пересказ, ответы на вопросы	тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Малая родина (место, где я родился)	Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.	PO 1 PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
9	Практическое занятие Тема: Город, в котором я учусь	Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места).	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Город, в котором я учусь	Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов.	PO 3 PO 4	1/5	Работа с текстами: чтение пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе
10	Практическое занятие Тема: Город моей мечты Использование ИИ в текстах по специальности.	Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно- падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)». Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных,	PO 1 PO 2 PO 4	3	Работа с текстами: чтение пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.				
	СРОП/СРО Тема: Город моей мечты Использование ИИ в текстах по специальности.	Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности. Презентация города-мечты	PO 1 PO 2 PO 4	1/4	Составление сообщения	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
11	Практическое занятие Тема: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа с текстами: чтение пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.	Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея.	PO 1 PO 2 PO 3	1/5	Работа с текстами: чтение пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
12	Практическое занятие Тема: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать – чувствую, давать – дают.				
	СРОП/СРО Тема: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача	Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания) ИИ в текстах по специальности.	РО 3 РО 4	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
13	Практическое занятие Тема: У природы нет плохой погоды	Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени	РО 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: У природы нет плохой погоды	Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.	РО 2	1/4	Составление глоссария	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система. (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	РО 3 РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами Составление диалогов. Работа в малых группах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Как сделать	Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного	РО 3 РО 4	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		8 стр. из 28

	покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки	телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии				
15	Практическое занятие Тема: Современный стиль в одежде.	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	РО 3 РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Современный стиль в одежде.	Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.	РО 3 РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого: Подготовка и проведение РК:	ПЗ СРОП СРО	50 15 70 15		

8. Тематический план 2 семестр

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин	Кол-во часов	Формы/методы / технологии обучения	Формы/ методы оценивани
1	Практическое занятие Тема: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами <i>когда, чтобы, если</i> .	РО 1 РО 2	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа.
	СРОП/СРО Тема: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане	РО 1 РО 2	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.

2	Практическое занятие Тема: Мой вуз	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения: весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	PO 1 PO 4	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой вуз	Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования.	PO 1 PO 4	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
3	Практическое занятие Тема: Факультет, на котором я учусь ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	PO 3 PO 4	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Факультет, на котором я учусь	Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его. Использовать ИИ в текстах по специальности.	PO 3 PO 4	1/5	Диалог.	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Видеоролик
4	Практическое занятие Тема: Моя профессия Использование ИИ в текстах по специальности.	Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выражать намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).	PO 2 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Моя профессия	Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем». Использовать ИИ в текстах по специальности.	PO 2 PO 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
5	Практическое занятие Тема: Выдающийся представитель моей профессии	Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями. Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Выдающийся представитель моей профессии	Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
6	Практическое занятие Тема: История моей специальности.	Сообщать о фактах, событиях, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительным (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только, но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.	PO 1 PO 2	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: История моей специальности.	Подготовить презентацию, используя данные интернета.	PO 1 PO 2	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
7	Практическое занятие Тема: Письменная коммуникация: в	Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология,	PO 1 PO 2	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Сбор материала,	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	деканате	стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.			его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	
	СРОП/СРО Тема: Письменная коммуникация: в деканате	Составить деловые бумаги.	PO 1 PO 2	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие Тема: В библиотеке (библиографическое описание) Использование ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут)	PO 1 PO 3 PO 4	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: В библиотеке Использование ИИ в текстах по специальности.	Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. Использование ИИ в текстах по специальности.	PO 1 PO 3 PO 4	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
9	Практическое занятие Тема: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: В студенческой столовой	Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.	PO 3 PO 4	1/5	Работа в мини-группах.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
10	Практическое занятие Тема: Терминология науки.	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	PO 1 PO 2 PO 4	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Терминология науки.	Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.	PO 1 PO 2 PO 4	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
11	Практическое занятие Тема: Язык специальности и профессиональная культура речи. Использование ИИ в текстах по специальности.	Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности» Использование ИИ в текстах по специальности.	PO 1 PO 2 PO 3	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
12	Практическое занятие Тема: Виды профессиональной коммуникативных ситуаций	Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий,	PO 3 PO 4	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		достижений, личный контакт двух специалистов.				
	СРОП/СРО Тема: Язык специальности и профессиональная культура речи.	Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа.	РО 3 РО 4	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
13	Практическое занятие Тема: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	РО 2	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Переговоры по телефону	Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров.	РО 2	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	РО 3 РО 4	3	Диалог. Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема:	Отправить коллегам по электронной почте письмо-	РО 3 РО 4	1/5	Письменная работа.	Устный опрос.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		14 стр. из 28

	Деловая переписка по электронной почте.	приглашение на открытие выставки инновационных технологий.			Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.	
15	Практическое занятие Тема: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом	РО 3 РО 4	4	Диалог. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 3 РО 4	1/5	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		

9. Методы обучения и форма контроля

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения: активные и интерактивные методы обучения; работа в малых группах; работа в парах, чтение анализ научных текстов; индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, ролевые игры.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, эссе.
9.3	Рубежный контроль	Промежуточный контроль: тестирование проводится на 7 и 15 неделе. Промежуточная аттестация: компьютерное тестирование.

10 Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на	- Обычно пассивен в развитии разговора. - Реплики не связаны с речью других ораторов. - С трудом демонстрирует инициативу развития	- Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. - Нуждается в постоянном подсказывании	- Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. - Может сменяться, но нуждается в контр. вопросах/небольшом	- Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. - Может сменять партнера.

	основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	разговора. • Очень ограниченное взаимодействие.	очереди.	подсказывании.	
РО 2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	• Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику.	• Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста.	• Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного.	• Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
РО 3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.	• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно • Оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		16 стр. из 28

				уровне, но нормы вежливости соблюдены.	
РО 4	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	- Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. - Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. - Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. - Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция. - Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. - Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	- Может правильно произносить и четко формулировать. - Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. - Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. - Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Устный опрос	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	- если обучающийся не допустил никаких ошибок при ответе по теме; - овладение основной направленностью дисциплины, правильное использование словесных оборотов, отсутствие стилистических ошибок; - при умении делать научные выводы; - словарь по теме выставляется при сдаче минимума без полной ошибки.
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	- если в ходе ответа обучающийся не допустил серьезных ошибок; - исправляет незначительную ошибку самостоятельно и адаптируется к основному направлению темы; - правильно использовать словосочетания и не допускать стилистических ошибок; - при полной сдаче, словарный минимум по теме с ошибкой.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+(55-59%) D (50-54%)	- если обучающийся допустил некоторые ошибки в своем ответе; - ограничиваться только материалами основного учебника; - 75% словарного минимума сдан с ошибками; - манера речи не конкретна и не может собраться мыслью.

Письмо	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- не осваивая тему, допустил серьезные ошибки; - не работает с литературой, не может систематически говорить; - допускает сложные стилистические ошибки в речи.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, допущены многочисленные

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		18 стр. из 28

Чтение		орфографические и пунктуационные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. - полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		19 стр. из 28

Слушание		-коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	-отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; -умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; -цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; -верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; -демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; -верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; -умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; -умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	-аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их; -демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы; -допускает три ошибки при составлении плана; -аудиоматериал понят частично. - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	-задание не выполнено, -цель аудирования не достигнута, -тема и содержание не поняты; -не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.
Чек-лист для СРО/СРОП		
Форма контрол	Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
Подготовка и защита презентации	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	-Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные сроки, в объеме не менее 10 слайдов, с использованием 5 источников; -содержание слайдов понятное, обучающийся демонстрирует глубокие знания в ходе защиты, показывает конкретные данные, демонстрирует речевое мастерство, может привлечь внимание аудитории, правильно отвечает на вопросы.
	Хорошо	- Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		20 стр. из 28

Эссе	В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	сроки, в объеме не менее 9 слайдов, с использованием 4 источников; - содержание слайдов понятно, обучающийся демонстрирует знания и данные в ходе защиты, имеет речевые навыки, но не может четко ответить на вопросы.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	-Презентация соответствует теме, сдана после установленного срока, в объеме не менее 8 слайдов, выполнена с использованием 3-х источников; -содержание слайдов понятно, обучающийся в ходе защиты ошибочно передает мысли, не может дать исчерпывающих ответов на вопросы.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Презентация не сдана своевременно, отклонена от темы, указанные требования не выполнены.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Соответствие по теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, регулярность изложения; - решает вопросы с конкретными доказательствами в рамках данной темы, дает свои выводы; - умеет сравнивать разные точки зрения и предлагать собственную формулировку мысли; - в тексте эссе соблюдаются правила орфографии и пунктуации. лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского языка.
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, если последовательность изложения не ясна; - может представить проблему с доказательствами в рамках данной темы, но не может полностью сформулировать свои выводы; - сопоставляя разные точки зрения, но рассеяно передавая собственную формулировку мысли; - при неполном несоблюдении в тексте эссе лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связность мыслей, последовательность изложения неполны; - не может представить проблему конкретными доказательствами в рамках данной темы, не может систематизировать свои выводы; - не может сравнивать разные точки зрения, четко выражать свои мысли; - если в тексте эссе имеются грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, в лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- Отсутствие отклонений эссе от темы, смысловой целостности, регулярности изложения; - не может предоставить доказательства в предоставленной информации, не имеет собственных выводов; - если не рассматриваются различные точки зрения, не могут выразить свою собственную формулировку; - в тексте эссе допущены грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка.
	Чек лист для промежуточной аттестации	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		21 стр. из 28

Форма рубежного контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы. Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Промежуточная аттестация оценивается по многобалльной системе (по 100% балльной системе)		
К экзамену допускаются только обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и получившие рейтинг успеваемости.		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		22 стр. из 28

Рейтинговая оценка успеваемости и результатов экзамена определяется итоговая оценка по каждому предмету, где 60% -рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

11 Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники (электронные журналы)	1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс У.А.. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. https://www.iprbookshop.ru/118461 4. Амандыкова С.Х.. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 5. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед.и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/

6. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСР)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/123/
7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elilib.kz/ru/search/read_book/4373/
8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдуллаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elilib.kz/ru/search/read_book/166/
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей – изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elilib.kz/ru/search/read_book/127/
10. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов мед. И фарм. вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСР). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/125/
11. Чумбалова Г.М. Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов (бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства). – Алматы: Эверо, 2020. - 124 с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная литература.

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М – печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014.-280с
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть. - Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с

Дополнительная литература.

1. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б.
- Русский язык для обучающихся 1 курса медицинского вуза : учебное

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		24 стр. из 28

	пособие / Л. Б. Ибраева [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2024. - 188 эл. опт. диск (CD-ROM). 2.Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014 3.Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед. и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014 4.Исенова Ф. К.Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) : учебное пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 272с. 5.Русский язык : учебное пособие для студ. каз. отд. университета /под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы: Newbook, 2022. - 244 с.
--	---

12 Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных

услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:

<http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТК_{ср}**) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«04» 06 2025г.	Протокол № 4	Р.И.Дарбичева	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. Заведующего кафедрой	Подпись
«19» 05 2025г.	Протокол № 10	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ООД	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ООД	Подпись
«13» 06 2025г.	Протокол № 11	Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. Заведующего кафедрой	Подпись
« » 20 г.	Протокол №	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ООД	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ООД	Подпись
« » 20 г.	Протокол №	Нуржанбаева Ж.О.	

